Управление образования Администрации Большеболдинского муниципального района Нижегородской области
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа п. Большевик» -
«Староахматовская основная школа»

Принята на педсовете
Протокол №_1_ от_31.08.20г.___

Утверждаю
Директор школы:
Приказ № _79__ от _31.08.20г

Дополнительная общеобразовательная программа художественно – эстетической направленности

«Хочу все знать»

Возраст обучающихся - 7-14 лет
Срок реализации программы - 3 года

Автор составитель:
Колотилина Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

с.Ст. Ахматово
2020г

Пояснительная записка

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы.

Программа кружка «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения .

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Ее актуальность основывается на удовлетворении интереса, потребности в познании окружающего мира детей младшего школьного возраста.

В программе сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, учит использовать собственный жизненный опыт для решения задач, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно -исследовательской деятельности в основной и старшей школе, колледжах и вузах.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время деятельностный и личностно -ориентированный подходы к обучению.

Актуальность кружка «Хочу всё знать» заключается в целости системы воспитания нравственных чувств, гражданственности и уважения к обязанностям человека, ценностного отношения к прекрасному, создает условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Отличительными особенностями программы кружка «Хочу все знать!» являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа ориентирована на учащихся 7-14 лет.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, развитие творческих способностей и самостоятельности мышления.

Задачи:

1. Развивать познавательные и творческие способности .

2.Создавать условия для индивидуального развития ребенка .
3.Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
4.Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

В результате изучения программы ребята научатся извлекать информацию и добывать новые знания из различных источников, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, доносить свою позицию до других, определять основные правила сотрудничества.

Принципы:
- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

***Формы и объем занятий*:**

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Объем: Программа кружка «Хочу все знать!» рассчитана на 36 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю по 2 часа, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 3 года.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!»

Содержание программы кружка «Хочу все знать!», формы и методы работы направлены на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

•развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
•развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
•развитие самостоятельности суждений, творческой активности, независимости и нестандартности мышления.

Результаты учебно-исследовательской деятельности

Учащиеся научатся:

•решать нестандартные задачи; видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать;
•наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов;
•объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

•учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
•планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные УУД

•приобретут навыки решения творческих задач; поиска, анализа и интерпретации информации;
•научатся добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную

работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и сети Интернет;

•научатся основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделению существенной информации из текстов разных видов.

Коммуникативные УУД

•научатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы;

•приобретут опыт публичных выступлений.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Историю появления праздников.

Обучающиеся должны уметь:

Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Изготавливать сувениры. Характеризовать их особенности.

Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия.

Составлять презентацию.

Учебный план 1-год обучения
36 занятий 72 часа (2 часа в неделю)

№ п\п	Раздел/Тема	Кол-во времени		Всего
		теория	практика	
I.	***Школа 42ч***	**14**	**28**	**42**
1	Первые рисунки		2	3
2	Кто изобрел перо		2	3
3	Карандаш	2		2
4	История шариковой ручки		2	2
5	Кто изобрел ноты	2		2
6	Кто изобрел бумагу		2	2
7	Когда появились первые книги		2	2
8	Кто написал первую энциклопедию	2		2
9	Как возникли библиотеки	2		2
10	Откуда пошли названия дней недели		2	2
11	Как возникли единицы измерения		2	2
12	Полезные ископаемые	2		2
13	Полезные ископаемые	2		2
14	У какой страны впервые появился флаг		2	2
15	Какие бывают ребусы		2	2
16	Первая марка		2	2
17	Кто изобрел кроссворд		2	2
18	Кто придумал первую карту		2	2
19	Кто автор микроскопа	2		2
20	Скотч. Шотландская лента		2	2
21	Заключительное занятие по теме «Школа»		2	2
II.	***Еда 30ч***	**8**	**22**	**30**
1	Хлеб из орехов	2		2
2	Как картофель попал в Россию	2		2
3	Кое-что из истории конфет		2	2
4	Откуда фрукты и овощи получили	2		2

	свое название			
5	Каменный мед (сахар)		2	2
6	Секретное мороженое		2	2
7	Где прячутся витамины		2	2
8	Где прячутся витамины		2	2
9	Секрет каши		2	2
10	Первая кулинарная книга		2	2
11	Такая разная капуста		2	2
12	Где появились арбузы	2		2
13	Из чего делают пряники		2	2
14	Шоколад		2	2
15	Итоговое занят. по теме «Еда»		2	2
	итого	**22**	**50**	**72**

Учебный план 2-год обучения
36 занятий 72 часа (2 часа в неделю)

№ п\п	**Раздел/Тема**	**Кол-во времени**		**Всего**
		теория	**практика**	
l.	***Раздел «Одежда»***	**7,5**	**18,5**	**28**
1	Одежда наших предков	1	1	2
2	Откуда взялся фартук	0,5	1,5	2
3	Зачем нужны пуговицы	0,5	1,5	2
4	Откуда взялись шапки	0,5	1,5	2
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	0,5	1,5	2
6	История русского сарафана	0,5	1,5	2
7	Чем украшают одежду	1	1	2
8	Чем украшают одежду	1	1	2
9	С каких пор применяют носовые платки	0,5	1,5	2
10	Юбки и брюки	0,5	1,5	2
11	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	0,5	1,5	2
12	Домик для пальчиков. Варежки	0,5	1,5	2
13	Что такое «мода»	0,5	1,5	2
14	Итоговое занятие по теме «Одежда»	0,5	1,5	2
II	***Раздел «Праздники»***	**10,5**	**31,5**	**44**
15	Первые украшения	0,5	1,5	2
16	Новогодние игрушки	0,5	1,5	2
17	Вкусные украшения	0,5	1,5	
18	Рождественские частушки	0,5	1,5	2
19	Почему на Пасху красят яйца	0,5	1,5	2
20	История воздушных шариков	0,5	1,5	2
21	История фейерверков	0,5	1,5	2
22	Широкая масленица	0,5	1,5	2
23	Широкая масленица	0,5	1,5	2
24	Приглашаем к столу	0,5	1,5	2
25	А раньше было так…	0,5	1,5	2
26	Бал-маскарад	0,5	1,5	2
27	Ярмарка	0,5	1,5	2
28	Ярмарка	0,5	1,5	2
29	«Не красна изба углами»	0,5	1,5	2
30	Мишура	0,5	1,5	2
31	Толковый словарь маркиза Этикета	0,5	1,5	2
32	Приглашение гостей	0,5	1,5	2
33	Семейные праздники	0,5	1,5	2
34	Вечеринка	0,5	1,5	2
35	Конкурс Золушек и Рыцарей	0,5	1,5	2

36	Конкурс Золушек и Рыцарей	0,5	1,5	2
		18	**54**	**72**

Учебный план 3-год обучения
36 занятий 72 часа (2 часа в неделю)

№ п\п	Раздел/Тема	Кол-во времени		Всего
		теория	практика	
I.	***Игры и игрушки***	**10**	**18**	**28**
1	Где появились куклы	2		2
2	Русский сувенир		2	2
3	Русский сувенир		2	2
4	История глиняной игрушки	2		2
5	Музыкальные инструменты		2	2
6	Музыкальные инструменты		2	2
7	Кто первым запустил бумажного змея	2		2
8	Кто придумал мяч		2	2
9	Настольные игры		2	2
10	Подвижные игры		2	2
11	Настольный театр		2	2
12	Калейдоскоп	2		2
13	Что нам известно об игре в шашки	2		2
14	Конкурс «Золотая Шашечка»		2	2
II.	***Все для дома***	**10**	**34**	**44**
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	2		2
2	Как появился чайник		2	2
3	Посередине гвоздик (ножницы)		2	2
4	«Свет мой зеркальце…»		2	2
5	Кто изобрел расческу для волос	2		2
6	Королевская шкатулка		2	2
7	Не лает, не кусает (замок)	2		2
8	Клад римских воинов (гвозди)		2	2
9	Откуда пришла тарелка		2	2
10	Как баклуши били (ложки)	2		2
11	Столовые приборы		2	2
12	Преграждающая вход. Дверь	2		2
13	От бусинки до окна (стекло)		2	2
14	История возникновения мебели	2		2
15	Проектирование спальни		2	2
16	Проектирование спальни		2	2
17	Когда было впервые изготовлено мыло		2	2
18	Время не ждет! (часы)		2	2
19	Из чего построен дом? Глиняный кирпич		2	2
20	Скатерть-самобранка		2	2
21	Висячие сады (комнатные растения)		2	2
22	Висячие сады (комнатные растения)		2	2
	итого	**24**	**46**	**72**

Содержание программы

Календарный учебный график
1-й год обучения 72 часа (2 час в неделю)

№ п\п	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
I.	***Школа 42ч***		
1	Первые рисунки	Знакомство с наскальными рисунками Томской писаницы	Рисование восковыми мелками животных
2	Кто изобрел перо	Беседа «Гусиное крылышко»	Изготовление ручки из пера
3	Карандаш	Заочное путешествие на карандашную фабрику	Рисование карандашами (тема любая)
4	История шариковой ручки	Беседа «От пера до шариковой ручки…»	Поделки из сломанных ручек
5	Кто изобрел ноты	Историческая справка	Письмо нот на нотном стане
6	Кто изобрел бумагу	Использование информации из дополнительных источников	Аппликация из бумаги (тема любая)
7	Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник»	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)
8	Кто написал первую энциклопедию	Историческая справка Энциклопедия как способ получения информации	Рассматривание энциклопедий
9	Как возникли библиотеки		Экскурсия в библиотеку
10	Откуда пошли названия дней недели	Получение информации через интернет	Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков)
11	Как возникли единицы измерения	Беседа «Старинные меры измерения»	Измерение разными мерками (работа в группах)
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Заочное путешествие в древний мир	Рассматривание коллекций полезных ископаемых Экскурсия в кабинет географии
13	У какой страны впервые появился флаг	Символы нашей страны	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)
14	Какие бывают ребусы	Виды ребусов и их структура	Составление и разгадывание ребусов
15	Первая марка	Назначение марки и ее особенности	Изготовление «собственной» марки
16	Кто изобрел кроссворд	Историческая справка	Разгадывание кроссвордов
17	Кто придумал первую карту	Роль карты в жизни человека Какие бывают карты	Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)
18	Кто автор микроскопа	Историческая справка	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
19	Скотч. Шотландская лента	Историческая справка	«Книжкина больница» (ремонт книг)
20	Заключительное занятие по теме «Школа»		Заполнение листа самооценки Выставка работ
II.	***Еда 30ч***		
1	Хлеб из орехов	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Поделки из скорлупы орехов
2	Как картофель попал в Россию	Презентация «Второй хлеб»	Поделки из картофеля
3	Кое-что из истории конфет	Историческая справка	Плетение пояса из фантиков
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)
5	Каменный мед (сахар)	Рассказ о меде, его свойствах и	Составление сборника

		использовании	народных рецепты лечения (с медом) Мини-проект
6	Секретное мороженое	История создания мороженого Заочная экскурсия на хладокомбинат	Составление рецепта мороженного (работа в группах)
7	Где прячутся витамины	Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»	Поделки из овощей
8	Где прячутся витамины	Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»	Поделки из овощей
9	Секрет каши	Каша-основа национальной русской кухни	Аппликация с использованием крупы
10	Первая кулинарная книга	Историческая справка	Составление рецепта (работа в группах). Защита
11	Такая разная капуста	Витамины содержащиеся в капусте и их значение для организма человека	Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах)
12	Где появились арбузы	Полезные свойства арбуза и его историческая родина	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)
13	Из чего делают пряники	Беседа с работником кондитерского цеха	Лепка пряников из соленого теста
14	Шоколад	Полезные свойства шоколада	Рисование обертки шоколада
15	Итоговое занятие по теме «Еда»		Совместное составление презентации «Разговор о правильном питании» Итоговый тест

2 год обучения 72 часа (2 часа в неделю)

№ п\п	**Раздел/Тема**	**Теория**	**Практические действия или трудовые операции (примерные)**
I.	***Одежда 28ч***		
1	Одежда наших предков	Русский народный костюм	Составление кроссворда «Одежда предков»
2	Откуда взялся фартук	Материалы информационного справочника	Моделирование и вырезание фартука из бумаги
3	Зачем нужны пуговицы	Беседа о видах пуговиц	Пришивание пуговицы
4	Откуда взялись шапки	Историческая справка	Приемы вязания (крючком)
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Историческая справка Беседа о профессии сапожника	Рисование туфель (дизайн)
6	История русского сарафана	Презентация «Русский наряд в изображении художников»	Рисование и вырезание сарафана для куклы
7	Чем украшают одежду		Изготовление аксессуаров
8	С каких пор применяют носовые платки	Информация из дополнительной литературы	Изготовление носового платка из ткани
9	Юбки и брюки	История появления	Пошив брюк (или юбки) для куклы
10	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	Информация из дополнительной литературы	Плетение из ниток
11	Домик для пальчиков. Варежки	История появления варежек	Варежка-прихватка. Мини-проект
12	Что такое «мода»		Экскурсия в ателье мод
13	Итоговое занятие по теме «Одежда»		Заполнение листа самооценки Выставка работ

II.	***Праздник 44ч***		
1	Первые украшения	Украшение как деталь костюма	Бусы из бумаги
2	Новогодние игрушки	Откуда пришла традиция украшения елки	Проект. «Сохраним елочку»
3	Вкусные украшения	Как украшали елку в старину	Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка
4	Рождественские частушки		Разучивание (сочинение) и исполнение частушек. конкурс
5	Почему на Пасху красят яйца	Беседа о православном празднике	Роспись яйца
6	История воздушных шариков	Информация из дополнительной литературы	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках
7	История фейерверков	Презентация «фейерверк»	Аппликация «Салют»
8	Широкая масленица	История появления праздника	Изготовление сувенира из подручных материалов. Мини-проект
9			Сюжетная игра «Чаепитие с блинами»
10	Приглашаем к столу		Сервировка праздничного стола
11	А раньше было так…	Информация из дополнительной литературы	(Тема любая) Проект. Работа в группах
12	Бал-маскарад	Раскрытие понятия «бал»	Изготовление маски
13	Ярмарка	Ярмарка как традиция русского народа	Поделки из разных материалов
14	Ярмарка	Ярмарка как традиция русского народа	Поделки из разных материалов
15	«Не красна изба углами»		Составление рецептов пирогов (работа в группах)
16	Мишура		Поделки из мишуры (фольги)
17	Толковый словарь маркиза Этикета	Правила этикета	Оформление приглашения
18	Приглашение гостей		Конкурсы
19	Семейные праздники		Составление календаря семейных праздников (работа с родителями)
20	Вечеринка		Составление конкурсов
21	Конкурс Золушек и Рыцарей	Правила этикета	Составление конкурсных заданий (работа в группах)
22			Проведение конкурса Итоговый тест

3-й год обучения 72 часа (2раз в неделю)

№ п\п	Раздел\Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
I.	***Игры и игрушки28ч***		
1	Где появились куклы	История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле	Вырезание бумажных кукол
2	Русский сувенир	Беседа «Что такое сувенир».	Изготовление сувениров
3	Русский сувенир	Презентация «Особенности русского сувенира»	Изготовление тряпичных кукол
4	История глиняной игрушки	Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете	Лепка игрушек из глины

		ИЗО	
5	Какой музыкальный инструмент был первым	Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы
6	Кто первым запустил бумажного змея	История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея	Изготовление бумажного змея (коллективная работа)
7	Кто придумал мяч		Игры с мячом
8	Настольные игры	Виды настольных игр Правила игры	Изготовление настольной игры
9	Подвижные игры	Правила игры	Разучивание подвижных игр
10	Настольный театр	Актеры и зрители	Оригами - игрушки Мини-спектакль
11	Настольный театр	Актеры и зрители	Оригами - игрушки Мини-спектакль
12	Калейдоскоп	Беседа «Что такое калейдоскоп»	Мозаика из разной крупы
13	Что нам известно об игре в шашки	Знакомство с правилами игры в шашки	Обучение игре в шашки
14	Конкурс «Золотая Шашечка»		Соревнования по шашкам Лист самооценки
II.	***Все для дома 44ч***		
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	Беседа «Из чего изготовлена свеча»	Лепка из пластилина подсвечника
2	Как появился чайник	Презентация «Чайное утро»	Правила чаепития Сюжетная игра
3	Посередине гвоздик (ножницы)	Роль ножниц как инструмента в жизни человека	Вырезание фигурок из бумаги
4	«Свет мой зеркальце…»	История создания зеркала. Какие бывают зеркала	Изготовление зеркала для куклы (из фольги)
5	Кто изобрел расческу для волос	Какие бывают расчески Правила гигиены	Прическа для куклы
6	Королевская шкатулка	Назначение шкатулки	Рисование узора для шкатулки
7	Не лает, не кусает (замок)	Механизм и устройство замка, его функции	Лепка из пластилина ключей
8	Клад римских воинов (гвозди)	Откуда гвоздь пришел в наш дом	Забивание гвоздиков
9	Откуда пришла тарелка	История появления	Тарелка из папье-маше
10	Как баклуши били (ложки)	Беседа с презентацией	Роспись ложки
11	Столовые приборы	Правила этикета	Сюжетная игра «Накрываем стол»
12	Преграждающая вход. Дверь	Понятие о дизайне Виды дверей	Дизайн двери для дворца
13	От бусинки до окна (стекло)	Как люди создали стекло и его предназначение	Бусы из бисера
14	История возникновения мебели	Презентация «Откуда стол пришел?»	----------
15	Проектирование спальни		Изготовление шкафа из картона, кровати (работа в группах)
16	Проектирование спальни		Изготовление шкафа из картона, кровати (работа в группах)
17	Когда было впервые изготовлено мыло	История создания мыла Правила гигиены	Рисование упаковки для мыла

18	Время не ждет! (часы)	Виды часов Как они устроены	Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах)
19	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Строительные материалы Процесс изготовления кирпича	Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)
20	Скатерть-самобранка	Понятие о столовых принадлежностях, их виды	Сюжетная игра «Накрываем на стол»
21-22	Висячие сады (комнатные растения)	Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом»	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями Итоговый тест

Формы контроля, подведения итогов реализации программы.

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Стихотворений, рисунков и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня.

Методические рекомендации.

При организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы способствуют, продвижению пути ребёнка к саморазвитию. Педагогу отводиться роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы. Всё деятельность ребёнка на занятиях можно рассматривать как цепочку органически проникающих друг в друга видов деятельности – репродуктивный и творческий. Сначала ребёнок усваивает опыт и лишь, затем, отталкиваясь от этого, начинает действовать, проявляя своё творчество. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков. В этом большую помощь оказывают включаемые в процесс обучения инструкционные и технологические карты. Для того, что бы обучение проходило более эффективно необходимо не только самому педагогу ставить конкретные цели занятий, а учить детей самим ставить правильные цели для выполнения того или иного задания, что является одним из важных дидактических условий на современном этапе. Для выполнения дидактических условий занятия осуществляется организация и подготовка детей к выполнению заданий. Для этого дети обеспечиваются необходимыми материалами и инструментами; каждый ребёнок привлекается к самостоятельному выполнению задания; определяется примерное время для выполнения задания; анализируются результаты труда каждого ребёнка. Большое значение в экологическом воспитании имеют экскурсии в природу. Общение с природой пробуждает у детей чувство прекрасного, развивает эстетическое восприятие мира.

Предполагаемые результаты реализации программы

К концу первого года обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	**Универсальные учебные действия**
Школа ***Обучающиеся должны знать:*** Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса. ***Обучающиеся должны уметь:*** Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.	Познавательные УУД • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция
Еда ***Обучающиеся должны знать:*** Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд. ***Обучающиеся должны уметь:*** Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).	

К концу первого года обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	**Универсальные учебные действия**
Одежда ***Обучающиеся должны знать:*** Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера. ***Обучающиеся должны уметь:*** Характеризовать особенности русского	Познавательные УУД • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого;

костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты . Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Составлять презентацию.	• Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция
Праздник ***Обучающиеся должны знать:*** Название и историю появления праздников и обычаев. ***Обучающиеся должны уметь:*** Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе.	

К концу третьего года обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	**Универсальные учебные действия**
Игры и игрушки ***Обучающиеся должны знать:*** Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры ***Обучающиеся должны уметь:*** Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).	Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция Познавательные УУД • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов; • Доказательство;
Все для дома ***Обучающиеся должны знать:*** Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.	

Обучающиеся должны уметь: Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности . Применять на практике основные знания по уходу за растениями	• Установление причинно-следственных связей; • Построение логической цепи рассуждений

Список литературы

Литература для учителя

1.Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.

2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://planetashkol.ru/

3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.konodyuk.com/

4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kostyor.ru/history.html 5.Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

6. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 2014.

7. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1, 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 2015.

8. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 2015

9. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей /А.Ликум.-М.:Компания «Ключ »

10. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 2017.