

Приложение 19
к основной образовательной
программе основного общего
образования филиала МБОУ
«Основная школа п. Большевик» –
«Ст.-Ахматовская основная
школа», утверждённой приказом
директора № 86 от 22.06. 2018 г.
(в действующей редакции)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область

«Естественно-научные предметы».

Учебный предмет «Биологическое краеведение».

6 класс

Рабочая программа по биологическому краеведению для 6 класса составлена на основе программы Е.В. Алексеевой, Н.Е. Малютиной, Т.Г. Ореховой, Т.С. Шишовой «Биологическое краеведение. Нижегородская область. 6 класс», 2012 г., рекомендованной НИРО Н. Новгорода.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение биологического краеведения даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- осознание своей этнической принадлежности в контексте единого и целостного отечества;
- формирование чувства ответственности за сохранение природы родного края;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе родного края, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе родного края, здоровью своему и окружающих;
- формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:
 - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
 - проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
 - сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
 - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
 - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- 2) регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:
 - организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы;

- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
 - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 3) коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
 - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- освоить доступные способы изучения признаков биологических объектов: растений, грибов, лишайников, животных своего региона;
- сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) Нижегородской области и делать выводы на основе сравнения;
- освоить умения изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе;
- распознавать и описывать: на живых объектах и таблицах растения Нижегородской области разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения;
- распознавать и описывать: на живых объектах и таблицах распространенные грибы и лишайники своей местности;
- распознавать и описывать, съедобные и ядовитые грибы своей местности;
- овладеть способностью проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых грибами; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- овладеть навыками называть признаки типов и классов животных Нижегородской области;
- наблюдать за ростом и развитием животных своей местности, поведением животных, сезонными изменениями в природе, делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- демонстрировать знания о системе охраны природы своего региона (законодательство, государственные и общественные организации по охране

природы, Красная книга Нижегородской области, охраняемые территории Нижегородской области);

- уметь определять виды охраняемых территорий: заповедники, заказники, памятники природы;
- понимать смысл понятий об охраняемых территориях Нижегородской области;
- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания;
- приводить примеры приспособления растений к среде обитания;
- характеризовать различные природные сообщества Нижегородской области;
- характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах.

Требования к результатам освоения курса биологии на уровне основного общего образования определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение в биологическое краеведение (4 часа)

Цели и задачи курса. Предмет биологического краеведения. Исторический обзор изучения природы родного края. Вклад учёных в изучение Нижегородской области (В.В. Докучаев, И.И. Пузанов, С.С. Станков, Д.С. Аверкиев). Природные условия и причины биологического разнообразия Нижегородской области (географическое положение области, климат, почва, рельеф, гидрология).

Методы исследования (наблюдение, описание, сравнение, измерение, метод полевого сбора, эксперимент). Фенология как наука. Феносигналы. Понятие о биоиндикации.

Экскурсия «Природа родного края и методы её исследования»

Тема 2. Флора Нижегородской области (10 часов)

Разнообразие растений. Флора. Зональное распределение растительности в Нижегородской области. Ботанико-географические подрайоны Нижегородской области. Основные группы растений: водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные. Сезонные изменения в жизни растений.

Фенологические наблюдения за растениями. Ядовитые, лекарственные, пищевые растения и их значение. Сельскохозяйственные и охраняемые растения родного края. Структура Красной книги.

Растения Красной книги, редкие и исчезающие виды растений Нижегородской области.

Практические работы

1. Изучение лекарственных трав края по гербарным экземплярам.
2. Деревья и кустарники в осенне-зимний период.

Тема 3. Грибы и лишайники (2 часа)

Биологическое разнообразие грибов. Практическое значение (съедобные, ядовитые, паразитические). Лишайники. Лишайники как биоиндикаторы.

Тема 4. Фауна Нижегородской области (8 часов)

Разнообразие животных. Фауна. Зональное распределение животного мира Нижегородской области. Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски,

насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные Красной книги, редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

Практическая работа

Изучение следов жизнедеятельности животных.

Тема 5. Организм и среда (5 часов)

Общее понятие об экологических факторах, приспособленность организмов к среде обитания. Природные сообщества Нижегородской области: лес, поле, степь, водоём, луг и т. д. Историческая смена сообществ.

Изменение ландшафта в результате деятельности человека.

Тема 6. Охрана природы родного края (5 часов)

Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки, резерват, лечебно- оздоровительные местности.

Охраняемые территории Нижегородской области: заповедники, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады.

Экскурсия «Весенние явления в природе».

Тематическое планирование (34 ч, 1 ч в неделю)

№ темы	Название темы	Количество часов, отведённых на изучение темы
	Введение в биологическое краеведение	4
1	Флора Нижегородской области	10
2	Грибы и лишайники	2
3	Фауна Нижегородской области	8
4	Организм и среда	5
5	Охрана природы родного края	5