Приложение 1
к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2)
филиала МБОУ «Основная школа п. Большевик» -
«Ст.- Ахматовская основная школа», утверждённой приказом директора от 31.08.2020 г.№73
(в действующей редакции)

Адаптированная рабочая программа
предметная область «Язык и речевая практика»
учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»
5 класс

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы для 5 класса.

Настоящая программа составлена на основе: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, согласно учебному плану филиала МБОУ«Основная школа п. Большевик»-«Ст.-Ахматовская основная школа»

В соответствии с учебным планом в 5классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 68 ч. (из расчета 2 часа в неделю).

I.Планируемые результаты

Личностные результаты:

•наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

•способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

•готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

•целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;•самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

•самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

•понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений обэтических нормах и правилах поведения в современном обществе;

•готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.Коммуникативные учебные действия:

•вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс);

•использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

•обращаться за помощью и принимать помощь;

•слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

•сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

•договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

•адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);

•принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

•активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; •соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

•выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

•устанавливать видо-родовые отношения предметов;

•делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

•пользоваться знаками, символами, предметами –заместителями;

•писать;

•наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

•работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
1. Коммуникация с использованием вербальных средств: • Реагирование на собственное имя • Приветствие собеседника звуком (словом, предложением) • Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) • Выражение своих желаний словом (предложением) • Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) • Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) • Выражение благодарности звуком (словом, предложением) • Ответы на вопросы словом (предложением) • Прощание с собеседником звуком (словом, предложением) **2. Экспрессивная речь:** • называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) • Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) • Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) • Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) • Называние (употребление) простых предложений **3. Начальные навыки чтения и письма:** • Чтение слога (слова) • Написание буквы (слога, слова, предложения)	1. Коммуникация с использованием вербальных средств: • Реагирование на собственное имя • Приветствие собеседника звуком (словом, предложением) • Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) • Выражение своих желаний словом (предложением) • Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) 2. Экспрессивная речь: • называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) 3. Начальные навыки чтения и письма: • Чтение слога

II.Содержание учебного предмета.

- «Коммуникация»,
- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»,
- «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

каждой темы.№	**Содержание программного материала**	**Количество часов**
1.	Коммуникация	2
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	7
3.	Чтение и письмо	59