

Управление образования Администрации Большеболдинского муниципального района
Нижегородской области

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа п. Большевик» - «Староахматовская основная школа»

Принята на педсовете
Протокол № _____ от _____

Утверждаю
Директор школы:

Приказ № 110 от 01.09.2018г.

*Дополнительная
общеобразовательная программа
художественно – эстетической
направленности
«Хочу все знать»*

Возраст обучающихся - 7-14 лет
Срок реализации программы - 1 год

Автор составитель:
Колотилина Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

с.Старое Ахматово
2018г



Пояснительная записка

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы.

Программа кружка «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Ее актуальность основывается на удовлетворении интереса, потребности в познании окружающего мира детей младшего школьного возраста.

В программе сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, учит использовать собственный жизненный опыт для решения задач, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную

деятельность. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в основной и старшей школе, колледжах и вузах.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению.

Актуальность кружка «Хочу всё знать» заключается в целостности системы воспитания нравственных чувств, гражданственности и уважения к обязанностям человека, ценностного отношения к прекрасному, создает условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Отличительными особенностями программы кружка «Хочу все знать!» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа ориентирована на учащихся 7-14 лет.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие

ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, развитие творческих способностей и самостоятельности мышления.

Задачи:

1. Развивать познавательные и творческие способности .
2. Создавать условия для индивидуального развития ребенка .
3. Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
4. Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

В результате изучения программы ребята научатся извлекать информацию и добывать новые знания из различных источников, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, доносить свою позицию до других, определять основные правила сотрудничества.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Формы и объем занятий:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Объем: Программа кружка «Хочу все знать!» рассчитана на 34 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю по 2 часа, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 1 год.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!»

Содержание программы кружка «Хочу все знать!», формы и методы работы направлены на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, творческой активности, независимости и нестандартности мышления.

Результаты учебно-исследовательской деятельности

Учащиеся научатся:

- решать нестандартные задачи; видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать;

- наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные УУД

- приобретут навыки решения творческих задач; поиска, анализа и интерпретации информации;
- научатся добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и сети Интернет;
- научатся основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделению существенной информации из текстов разных видов.

Коммуникативные УУД

- научатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы;
- приобретут опыт публичных выступлений.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Историю появления праздников.

Обучающиеся должны уметь:

Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Изготавливать сувениры. Характеризовать их особенности.

Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия.

Составлять презентацию.

**Учебно-тематический план
68 часов (2 часа в неделю)**

№ п\п	Раздел/Тема	Кол-во времени		Всего
		теория	практика	
I.	Раздел «Одежда»	6,5	19,5	26
1	Одежда наших предков	0,5	1,5	2
2	Откуда взялся фартук	0,5	1,5	2
3	Зачем нужны пуговицы	0,5	1,5	2
4	Откуда взялись шапки	0,5	1,5	2
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	0,5	1,5	2
6	История русского сарафана	0,5	1,5	2
7	Чем украшают одежду	0,5	1,5	2
8	С каких пор применяют носовые платки	0,5	1,5	2
9	Юбки и брюки	0,5	1,5	2
10	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	0,5	1,5	2
11	Домик для пальчиков. Варежки	0,5	1,5	2
12	Что такое «мода»	0,5	1,5	2
13	Итоговое занятие по теме «Одежда»	0,5	1,5	2
II	Раздел «Праздники»	10,5	31,5	42
14	Первые украшения	0,5	1,5	2
15	Новогодние игрушки	0,5	1,5	2
16	Почему на Пасху красят яйца	0,5	1,5	2
17	История воздушных шариков	0,5	1,5	2
18	История фейерверков	0,5	1,5	2
19	Широкая масленица	0,5	1,5	2
20	Широкая масленица	0,5	1,5	2
21	Приглашаем к столу	0,5	1,5	2
22	А раньше было так...	0,5	1,5	2
23	Бал-маскарад	0,5	1,5	2
24	Рождественские частушки	0,5	1,5	2
25	Ярмарка	0,5	1,5	2
26	«Не красна изба углами»	0,5	1,5	2
27	Вкусные украшения	0,5	1,5	2
28	Мишура	0,5	1,5	2
29	Толковый словарь маркиза Этикета	0,5	1,5	2
30	Приглашение гостей	0,5	1,5	2
31	Семейные праздники	0,5	1,5	2
32	Вечеринка	0,5	1,5	2

33	Конкурс Золушек и Рыцарей	0,5	1,5	2
34	Конкурс Золушек и Рыцарей	0,5	1,5	2
		17	51	68

**Календарный учебный график
68 часов (2 часа в неделю)**

№ п\п	Раздел/Тема	Аудиторные, внеаудиторные	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата	Формы контроля
I. Раздел «Одежда» (26ч)						
1	Одежда наших предков	Русский народный костюм	Составление кроссворда «Одежда предков»	2		Текущий контроль
2	Откуда взялся фартук	Материалы информационного справочника	Моделирование и вырезание фартука из бумаги	2		Текущий контроль
3	Зачем нужны пуговицы	Беседа о видах пуговиц	Пришивание пуговицы	2		Текущий контроль
4	Откуда взялись шапки	Историческая справка	Приемы вязания (крючком)	2		Текущий контроль
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Историческая справка Беседа о профессии сапожника	Рисование туфель (дизайн)	2		Текущий контроль
6	История русского сарафана	Презентация «Русский наряд в изображении художников»	Рисование и вырезание сарафана для куклы	2		Текущий контроль
7	Чем украшают одежду		Изготовление аксессуаров	2		Текущий контроль
8	С каких пор применяют носовые платки	Информация из дополнительной литературы	Изготовление носового платка из ткани	2		Текущий контроль
9	Юбки и брюки	История появления	Пошив брюк (или юбки) для куклы	2		Текущий контроль
10	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	Информация из дополнительной литературы	Плетение из ниток	2		Текущий контроль
11	Домик для пальчиков. Варежки	История появления варежек	Варежка-прихватка. Мини-проект	2		Текущий контроль
12	Что такое «мода»		Презентация	2		Текущий контроль

						контроль
13	Итоговое занятие по теме «Одежда»		Заполнение листа самооценки Выставка работ	2		Аттестация
II. Раздел «Праздники»						
1	Первые украшения	Украшение как деталь костюма	Бусы из бумаги	2		Текущий контроль
2	Новогодние игрушки	Откуда пришла традиция украшения елки	Проект. «Сохраним елочку»	2		Текущий контроль
3	Почему на Пасху красят яйца	Беседа о православном празднике	Роспись яйца	2		Текущий контроль
4	История воздушных шариков	Информация из дополнительной литературы	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках	2		Текущий контроль
5	История фейерверков	Презентация «фейерверк»	Аппликация «Салют»	2		Текущий контроль
6	Широкая масленица	История появления праздника	Изготовление сувенира из подручных материалов. Мини-проект	2		Текущий контроль
7			Сюжетная игра «Чаепитие с блинами»	2		Текущий контроль
8	Приглашаем к столу		Сервировка праздничного стола	2		Текущий контроль
9	А раньше было так...	Информация из дополнительной литературы		2		Текущий контроль
10	Бал-маскарад	Раскрытие понятия «бал»	Изготовление маски	2		Текущий контроль
11	Рождественские частушки		Разучивание (сочинение) и исполнение частушек.	2		Текущий контроль
12	Ярмарка	Ярмарка как традиция русского народа	Поделки из разных материалов	2		Текущий контроль
13	«Не красна изба углами»		Составление рецептов пирогов (работа в группах)	2		Текущий контроль
14	Вкусные украшения	Как украшали елку в старину	Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка	2		Текущий контроль
15	Мишура		Поделки из мишуры (фольги)	2		Текущий контроль
16	Толковый словарь маркиза Этикета	Правила этикета	Оформление приглашения	2		Текущий контроль
17	Приглашение гостей		Конкурсы для мам и пап	2		Текущий контроль
18	Семейные праздники		Составление календаря семейных праздников (работа с родителями)	2		Текущий контроль
19	Вечеринка		Конкурсная программа	2		Текущий контроль
20	Конкурс Золушек и Рыцарей	Правила этикета	Составление конкурсных заданий	2		Текущий контроль

21		(работа в группах)	2		Текущий контроль
		Проведение конкурса Итоговый тест			Аттестация

Содержание программы

Раздел «Одежда» 26 ч

Одежда наших предков. Русский народный костюм. Составление кроссворда «Одежда предков».

Зачем нужны пуговицы. Беседа о видах пуговиц. Пришивание пуговицы.

Откуда взялись шапки. Историческая справка. Приемы вязания (спицами).

Кто придумал обувь? Секреты башмаков. Историческая справка

Беседа о профессии сапожника. Рисование туфель (дизайн).

История русского сарафана. Презентация «Русский наряд в изображении художников».

Рисование и вырезание сарафана для куклы.

Домик для пальчиков. Варежки. История появления. Варежка-прихватка. Мини-проект.

Итоговое занятие по теме «Одежда». Заполнение листа самооценки. Выставка работ.

Раздел «Праздник» 42 ч

Первые украшения. Украшение как деталь костюма. Бусы из бумаги.

Новогодние игрушки. Откуда пришла традиция украшения елки. Изготовление новогодних игрушек.

Широкая масленица. История появления праздника. Изготовление сувенира из подручных материалов.

Почему на Пасху красят яйца. Беседа о православном празднике. Роспись яйца.

История воздушных шариков. Аппликация «Салют». Этикет.

Семейные праздники. Составление календаря семейных праздников.

Итоговое занятие по теме «Праздник». Итоговый тест.

Формы контроля, подведения итогов реализации программы.

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;

- Оформленных исследовательских работ;
- Стихотворений, рисунков и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня.

Методические рекомендации.

При организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы способствуют, продвижению пути ребёнка к саморазвитию. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы. Всё деятельность ребёнка на занятиях можно рассматривать как цепочку органически проникающих друг в друга видов деятельности – репродуктивный и творческий. Сначала ребёнок усваивает опыт и лишь, затем, отталкиваясь от этого, начинает действовать, проявляя своё творчество. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков. В этом большую помощь оказывают включаемые в процесс обучения инструкционные и технологические карты. Для того, что бы обучение проходило более эффективно необходимо не только самому педагогу ставить конкретные цели занятий, а учить детей самим ставить правильные цели для выполнения того или иного задания, что является одним из важных дидактических условий на современном этапе. Для выполнения дидактических условий занятия осуществляется организация и подготовка детей к выполнению заданий. Для этого дети обеспечиваются необходимыми материалами и инструментами; каждый ребёнок привлекается к самостоятельному выполнению задания; определяется примерное время для выполнения задания; анализируются результаты труда каждого ребёнка. Большое значение в экологическом воспитании имеют экскурсии в природу. Общение с природой пробуждает у детей чувство прекрасного, развивает эстетическое восприятие мира.

Предполагаемые результаты реализации программы

К концу обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
<p style="text-align: center;">Одежда</p> <p style="text-align: center;"><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p>Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <p>Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты .</p> <p>Характеризовать их особенности.</p> <p>Группировать (классифицировать) по отличительным признакам.</p> <p>Составлять презентацию.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и

<p>Праздник</p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p>Название и историю появления праздников и обычаев.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <p>Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе.</p>	<p>точно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция
---	--

Список литературы

Литература для учителя

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
6. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 2014.
7. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1, 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 2015.
8. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 2015
9. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей /А.Ликум.-М.:Компания «Ключ »
10. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 2017.