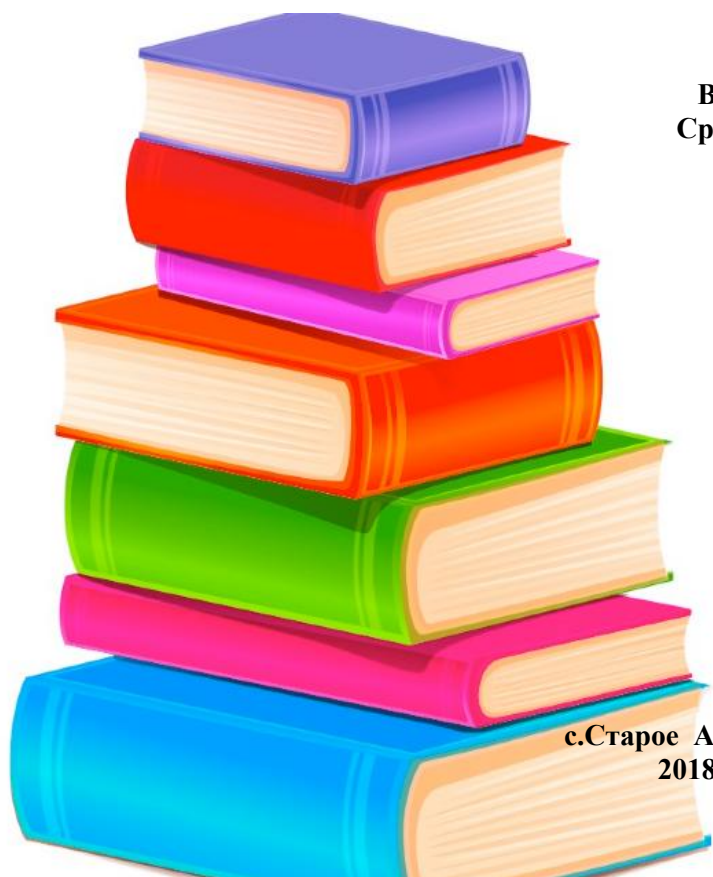


Принята на педсовете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
Приказ № 110 от 01.09.2018г.

*Дополнительная  
общеобразовательная программа  
художественно – эстетической  
направленности*

*«В мире книг»*



Возраст обучающихся - 7-14 лет  
Срок реализации программы - 1 год

Автор составитель:  
Колотилина Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

с.Старое Ахматово  
2018г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Программа кружка — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения и литературы для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет школьнику общаться с книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят читателя с авторами книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **Актуальность**

Преимуществом кружка с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника. Содержание занятий кружка создаёт условия для углубления знаний и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

### **Новизна**

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

Аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты и т. д.  
Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: «Праздник книголюбов», итоговое тестирование.

### **Направленность программы** художественно-эстетическая.

Основная задача заключается в формировании библиотечно-библиографической грамотности у учащихся.

Под библиотечно-библиографической грамотностью подразумевается владение способами поисково-познавательной деятельности.

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению детей к чтению. Эта программа развивает способность раскрыть перед учащимися премудрости пользования библиотекой. Библиотекарь видит свою цель в том, чтобы убедить ребенка в необходимости освоения библиотечной грамоты и внушить ему веру в собственные силы.

Программа постепенно формирует библиографическую культуру учащихся.

У детей формируется готовность использовать читательские навыки и умения для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении).

Специфика кружка позволяет развивать такие черты характера, как усидчивость, собранность, целеустремленность, коммуникабельность. Ребенок тренируется в решении проблемных ситуаций, идет становление его характера. Особенно это заметно на застенчивых детях. Занятия помогают им обрести уверенность, почувствовать свою ценность, найти свое место.

Этот процесс можно назвать творчеством с большой буквы, ребенок реализует свою потребность в развитии.

### **Вид программы**- модифицированный

**Цель:** сформировать школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, повысить уровень книжной культуры детей, заинтересовать историей книги и историей библиотек, научить пользоваться библиотекой и работать с книгой, расширить кругозор, повысить общий культурный уровень, познакомить с профессией библиотекаря.

#### **Задачи :**

- воспитание потребности в чтении как источнике новых знаний, эмоций, переживаний;
- формирование литературного вкуса и читательских интересов;
- воспитание эмоционально-образного восприятия содержания произведений художественной литературы;
- формирование представлений о жанрах литературы;
- развитие речи, фантазии;
- воспитание бережного отношения к книге.

#### **Воспитательные:**

- воспитание интереса к чтению книг, формирование первоначальных умений работать со словарями, привитие элементарных навыков самостоятельной работы с книгой;
- пробуждение интереса к русскому языку, проблемам языкознания;
- воспитание любви детей к словесности, к родной речи;
- воспитание любви к истории своей Родины, родного края.

#### **Познавательные:**

- формирование первичных орфоэпических, орфографических и пунктуационных\_ навыков;
- показать богатство русского языка;
- совершенствовать навыки лингвистического анализа;
- приобщить детей к практической и творческой деятельности.

### **Развивающие:**

- развитие устной и письменной речи учащихся одновременным развитием их логического мышления;
- развивать самостоятельность учащихся;
- развитие творческой инициативы учащихся;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного материала;
- развитие индивидуальных способностей учащихся.

### **Основные направления:**

- освоение знаний ;
- овладение умениями и навыками ;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы ;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, позитивного отношения к окружающей среде; развитие у детей усидчивости, умения самореализовываться, развитие чувства долга, и выполнения возложенных обязательств ;
- формирование способности и готовности к использованию приобретенных знаний и умений в повседневной жизни, и социально-ответственному поведению в жизни.

### **Режим занятий:**

В реализации программы принимают участие учащиеся 7-14 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебно-тематический план рассчитан на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

В основе реализации программы использованы следующие принципы:

- Возрастные особенности;
- Добровольность;
- Личностно- индивидуальный подход;
- Креативность- воспитание творческой личности;
- Научность;
- Системность.

### **Формы проведения занятий, которые способствуют раскрытию творческой деятельности учащихся:**

- ✓ индивидуальная работа,
- ✓ лекция,
- ✓ практическое задание,
- ✓ виртуальная экскурсия,
- ✓ презентация,
- ✓ мастер-класс,
- ✓ викторина.

### **Методы обучения:**

- ✓ Игровой;
- ✓ Наглядный;
- ✓ Практический;
- ✓ Творческий;
- ✓ Опрос;
- ✓ Тестирование.

### **Условия реализации программы:**

Программа «В мире книг» реализуется в школьной библиотеке, имеющей необходимую литературу (книги, журналы, газеты, справочный фонд и т.д.).

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Книга, здравствуй	3	1	2
2	Книгочей — любитель чтения	2	1	1
3	Книги о твоих ровесниках	4	2	2
4	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники	4	2	2
5	Писатели-сказочники	4	2	2
6	Книги о детях	2	2	0
7	Книги о животных	2	1	1
8	Старые добрые сказки	4	2	2
9	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	3	3	1
10	Защитникам Отечества посвящается	2	1	1
11	По страницам любимых книг	4	2	2
		<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

### Содержание программы

#### **Книга, здравствуй (3 ч)**

**Теория.** Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

**Практика.** Рукописная книга.

#### **Книгочей — любитель чтения (2 ч)**

**Теория.** Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

**Практика.** Викторина.

#### **Книги о твоих ровесниках (4 ч)**

**Теория.** Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы. Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

**Практика.** Библиотечные плакаты «Герои-ровесники». Инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях.

#### **Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)**

**Теория.** Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки.».

**Практика.** Создание сборника пословиц. Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах). Конкурс «Чистоговорщики»

#### **Писатели-сказочники (4 ч)**

**Теория.** Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок.

**Практика.** Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность). Проект «Путешествие в страну сказок».

#### **Книги о детях (2 ч)**

**Теория.** Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

### **Книги о животных (2 ч)**

**Теория.** Книги-сборники В. Бианки, Е. Чарушин, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.

**Практика.** Иллюстрации к понравившимся рассказам. Раскраски «Животные и птицы»

### **Старые добрые сказки (4 ч)**

**Теория.** Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Народные сказки на страницах детских журналов.

**Практика.** Викторина. Поисковая работа. Иллюстрации к понравившимся сказкам

### **Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)**

**Теория.** Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.

**Практика.** Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

### **Защитникам Отечества посвящается (2 ч)**

**Теория.** Книги о защитниках Отечества. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества (чтение, рассматривание).

**Практика.** Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

### **По страницам любимых книг (4 ч)**

**Теория.** Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. творческая работа: комиксы и весёлые истории.

**Практика.** Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

## Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Дата
<b>Книга, здравствуй (3 ч)</b>				
1	Роль книги в жизни человека.	презентация	Конкурс «Пословицы о книге и учении».	
2	Летописи. Рукописные книги.		Оформление рукописной книги	
3	Иллюстрации в книге и их роль.		Оформление рукописной книги	
<b>Книгоцей — любитель чтения (2 ч)</b>				
4	Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог.	беседа	Игра «Я — библиотекарь».	
5	Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.		Викторина.	
<b>Книги о твоих ровесниках (4 ч)</b>				
6	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг».		Выставка книг.	
7	Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.	Презентация книг о детях-ровесниках		
8	Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет».		Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг».	
9	Детские журналы		Библиотечные плакаты «Герои-ровесники».	
<b>Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)</b>				
10	Книги-сборники малых жанров фольклора.	беседа		
11	Пословицы. Темы пословиц.		Создание сборника пословиц.	
12	Путешествие по тропинкам фольклора.	беседа		
13	Загадки. Темы загадок.		Игра «Отгадай загадку».	
<b>Писатели-сказочники (4 ч)</b>				
14	Книги писателей-сказочников.	презентация		
15	Волшебный мир сказок Книга – сборник «Сказки А. С. Пушкина».	презентация		
16	Сказки бытовые, волшебные, о животных.		викторина	
17	Сказки с загадками (русская народная сказка)		Конкурс – кроссворд «Волшебные предметы».	
<b>Книги о детях (2 ч)</b>				
18	Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).	беседа		
19	Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).	презентация		
<b>Книги о животных (2 ч)</b>				
20	Книги-сборники В. Бианки, Е. Чарушин, Г.	презентация		
21	Книги-сборники Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.		викторина	

**Старые добрые сказки (4 ч)**

22	Книги сказок народов мира. Сборники сказок.		Викторина.	
23	Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран.	беседа		
24	Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.).	беседа		
25	Народные сказки на страницах детских журналов.	рассматривание	викторина	

**Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)**

26	Книги о семье, маме, детях.	чтение, рассматривание		
27	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки.	чтение, рассматривание		
28	Жанры произведений о семье: рассказы, колыбельные песни.		Литературная игра	

**Защитникам Отечества посвящается (2 ч)**

29	Книги о защитниках Отечества.		Выставка книг	
30	Былины и сказы о защитниках Отечества.	чтение, рассматривание		

**По страницам любимых книг (4 ч)**

31	Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.	беседа		
32	По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.		презентация любимых книг	
33	Творческая работа: комиксы и весёлые истории.		Оформление комиксов	
34	Летнее чтение. Оформление «Дневника читателя».		список рекомендованной литературы	



## Методическое обеспечение программы

К реализации программы привлечены следующие материально-технические ресурсы:

Книги (сказки, рассказы различных авторов);

Иллюстрации к сказкам, рассказам;

Компьютерная техника;

Готовые презентации, сценарии к занятиям.

### В результате реализации программы учащиеся должны:

Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,

Определять главную мысль прочитанного и выразить ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;

Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;

Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);

Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;

Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;

Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;

Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ самостоятельного чтения книг;
- ✓ высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- ✓ самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- ✓ работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

К концу обучения, в результате освоения содержания программы кружка «В мире книг» у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, готовность обучающихся к дальнейшему образованию.

### Ожидаемые результаты

За период обучения ребята должны получить следующие знания и навыки- умение подбирать книги на тему, пользуясь выставкой, указателем, каталогом, открытым доступом к книжным полкам, пользоваться справочным аппаратом книг, умение привлекать материалы детской периодики.

Работать со словарями разных типов, собирать по темам значимый материал, оформлять для класса, учебного кабинета стенд» Прочти! Это интересно!».

Иметь представление о популярных сериях книг, уметь работать со справочной литературой.

Ребята должны научиться подготовить сообщение- обзор по 2-3 источникам, работать в активе библиотеке, использовать газеты и журналы в различных видах познавательной деятельности.

Учащиеся, занимающиеся в кружке «В мире книг», должны овладеть основными знаниями и навыками в работе с нетрадиционными носителями информации, умением ими пользоваться, создавать свои мультимедийные презентации о героях любимых книг, об их авторах.

Высокий уровень эффективности работы, может быть достигнут при условии хорошо продуманного урока.

### **Методическое обеспечение дополнительной программы:**

Презентации: История создания книги.

Книги В. Осеевой.

Книги Е. Пермяка

Книги Н. Носова.

Книги В. Драгунского.

По страницам сказок Х.К. Андерсена.

Книги С. Михалкова

Интернет-ресурсы.

### **Список литературы**

В. Железников «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет».

Детские журналы Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Книги о животных В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.

Книги-сборники стихотворений Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»:

Книги Е. Пермяка.

Книги В. Драгунского.

Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.

Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.

Сказки Х.К. Андерсена.