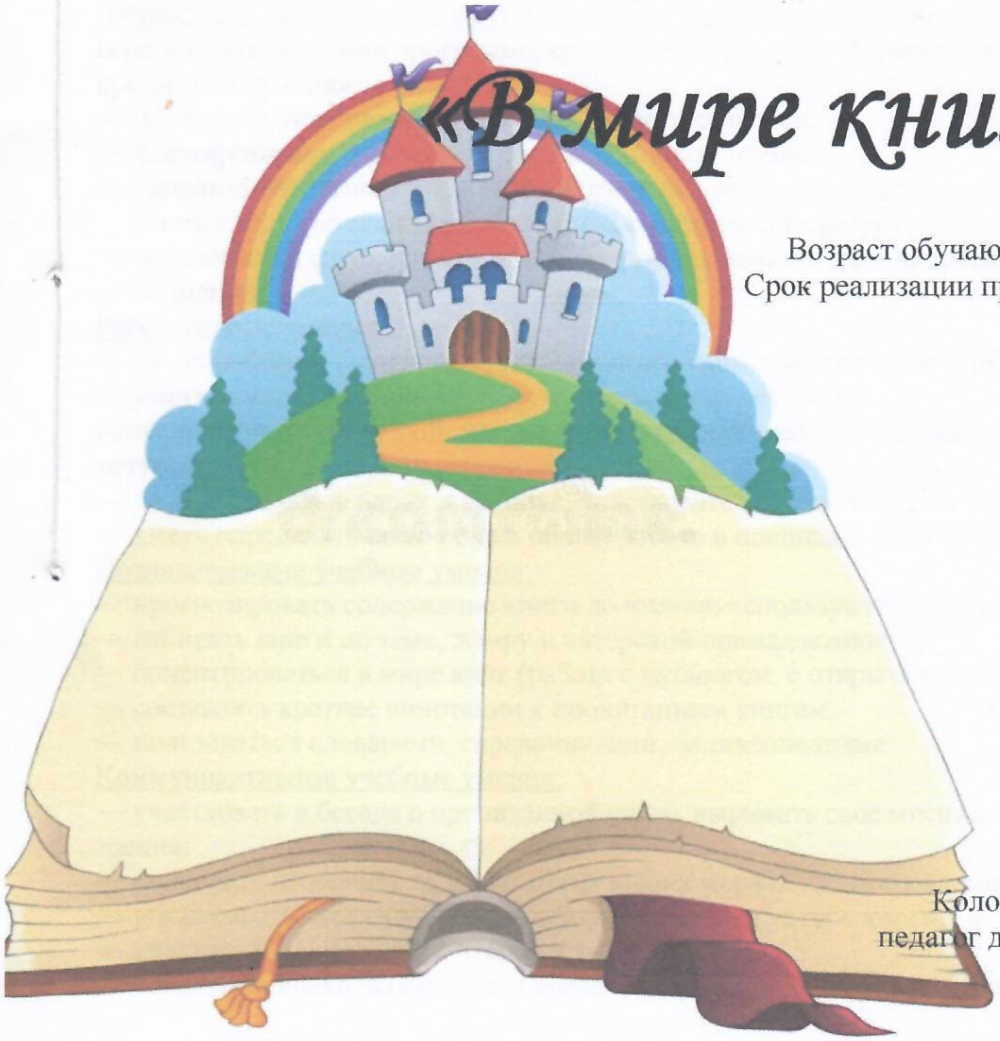
Управление образования Администрации Большеболдинского муниципального района
Нижегородской области
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа п. Большевик» - «Староахматовская основная школа»

Принята на педсовете
Протокол № 1 от 31.08.20г

Утверждаю
Директор школы:
Приказ № 79 от 31.08.20г

Дополнительная общеобразовательная программа художественно – эстетической направленности

«В мире книг»



Возраст обучающихся - 7-15 лет
Срок реализации программы - 3 год

Автор составитель:
Колотилина Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Старое Ахматово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.
Программа кружка — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения и литературы для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет школьнику общаться с книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).
В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят читателя с авторами книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Актуальность

Преемственность кружка с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника. Содержание занятий кружка создаёт условия для углубления знаний и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.
Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Новизна

Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.
В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие предметные умения:
— осознавать значимость чтения для личного развития;
— формировать потребность в систематическом чтении;
— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
Регулятивные умения:
— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
— уметь самостоятельно работать с новым произведением;
Аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.
— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
Познавательные учебные умения:
— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
Коммуникативные учебные умения:
— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты и т. д.
Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: «Праздник книголюбов», итоговое тестирование.

Направленность программы художественно-эстетическая.

Основная задача заключается в формировании библиотечно-библиографической грамотности у учащихся.
Под библиотечно-библиографической грамотностью подразумевается владение способами поисково-познавательной деятельности.
Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению детей к чтению. Эта программа развивает способность раскрыть перед учащимися премудрости пользования библиотекой. Библиотекарь видит свою цель в том, чтобы убедить ребенка в необходимости освоения библиотечной грамоты и внушить ему веру в собственные силы.
Программа постепенно формирует библиографическую культуру учащихся.
У детей формируется готовность использовать читательские навыки и умения для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении).
Специфика кружка позволяет развивать такие черты характера, как усидчивость, собранность, целеустремленность, коммуникабельность. Ребенок тренируется в решении проблемных ситуаций, идет становление его характера. Особенно это заметно на застенчивых детях. Занятия помогают им обрести уверенность, почувствовать свою ценность, найти свое место.
Этот процесс можно назвать творчеством с большой буквы, ребенок реализует свою потребность в развитии.

Вид программы- модифицированный

Цель: сформировать школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, повысить уровень книжной культуры детей, заинтересовать историей книги и историей библиотек, научить пользоваться библиотекой и работать с книгой, расширить кругозор, повысить общий культурный уровень, познакомить с профессией библиотекаря.

Задачи :
- воспитание потребности в чтении как источнике новых знаний, эмоций, переживаний;
- формирование литературного вкуса и читательских интересов;
-воспитание эмоционально-образного восприятия содержания произведений художественной литературы; формирование представлений о жанрах литературы;
- развитие речи, фантазии;
- воспитание бережного отношения к книге.

Воспитательные:
- воспитание интереса к чтению книг, формирование первоначальных умений работать со_____словарями, привитие элементарных навыков самостоятельной работы с книгой;_____-
пробуждение интереса к русскому языку, проблемам языкознания;_____-
воспитание любви детей к словесности, к родной речи;_____-
воспитание любви к истории своей Родины, родного края.

Познавательные:
- формирование первичных орфоэпических, орфографических и пунктуационных__навыков;
- показать богатство русского языка;
- совершенствовать навыки лингвистического анализа;
- приобщить детей к практической и творческой деятельности.

Развивающие:
- развитие устной и письменной речи учащихся одновременным развитием их логического мышления;
- развивать самостоятельность учащихся;_____-
развитие творческой инициативы учащихся;
- повышать уровень языкового развития школьников;_____-
способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного материала;
- развитие индивидуальных способностей учащихся.

Основные направления:
- освоение знаний ;
- овладение умениями и навыками ;
-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы ;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, позитивного отношения к окружающей среде; развитие у детей усидчивости, умения самореализовываться, развитие чувства долга, и выполнения возложенных обязательств ;
- формирование способности и готовности к использованию приобретенных знаний и умений в повседневной жизни, и социально-ответственному поведению в жизни.

Режим занятий:
В реализации программы принимают участие учащиеся 7-14 лет. Программа рассчитана на 3 года обучения. Учебный план рассчитан на 36 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.
В основе реализации программы использованы следующие принципы:

- Возрастные особенности;
- Добровольность;
- Личностно- индивидуальный подход;
- Креативность- воспитание творческой личности;
- Научность;
- Системность.

Формы проведения занятий, которые способствуют раскрытию творческой деятельности учащихся:

- ✓ индивидуальная работа,
- ✓ лекция,
- ✓ практическое задание,
- ✓ виртуальная экскурсия,
- ✓ презентация,
- ✓ мастер-класс,
- ✓ викторина.

Методы обучения:

- ✓ Игровой;
- ✓ Наглядный;
- ✓ Практический;
- ✓ Творческий;
- ✓ Опрос;
- ✓ Тестирование.

Условия реализации программы:
Программа «В мире книг» реализуется в школьной библиотеке, имеющей необходимую литературу (книги, журналы, газеты, справочный фонд и т.д.).

Учебный план
1-й год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	Книга, здравствуй	3	1	2
2	Книгочей — любитель чтения	2	1	1
3	Книги о твоих ровесниках	4	2	2
4	Крупицы народной мудрости. Книги-сборники	4	2	2
5	Писатели-сказочники	4	2	2
6	Книги о детях	2	1	1
7	Книги о животных	3	2	1
8	Старые добрые сказки	4	2	2
9	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	4	2	2
10	Защитникам Отечества посвящается	2	1	1
11	По страницам любимых книг	4	2	2
	Всего	**36**	**18**	**18**

2-й год обучения

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	История книги. Библиотеки	4	3	1
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	4	3	1
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3	2	1
4	Книги о родной природе	4	2	2

5	Книги Л.Н. Толстого для детей	3	1	2
6	Животные — герои детской литературы	4	2	2
7	Дети — герои книг	3	2	1
8	Книги зарубежных писателей	2	1	1
9	Книги о детях войны	3	1	2
10	Газеты и журналы для детей	3	2	1
11	«Книги, книги, книги…»	2	1	1
12	Обобщающий урок	1	1	
	Всего	**36**	**21**	**15**

3-й год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1	«По страницам любимых книг»	8	4	4
2	«С чего начинается Родина»	5	3	2
3	«Ребята с нашего двора»	7	3	4
4	«Друзья наши меньшие»	7	4	3
5	«Жизнь замечательных детей»	9	4	5
	Итого	**36**	**18**	**18**

Содержание программы

1-й год обучения

Книга, здравствуй (3 ч)

Теория. Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Практика. Рукописная книга.

Книгочей — любитель чтения (2 ч)

Теория. Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Практика. Викторина.

Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Теория. Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы. Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Практика. Библиотечные плакаты «Герои-ровесники». Инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях.

Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Теория. Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки.».

Практика. Создание сборника пословиц. Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах). Конкурс «Чистоговорщики»

Писатели-сказочники (4 ч)

Теория. Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок.
Практика. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность). Проект «Путешествие в страну сказок».

Книги о детях (2 ч)
Теория. Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Книги о животных (3 ч)
Теория. Книги-сборники В. Бианки, Е. Чарушин, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.
Практика. Иллюстрации к понравившимся рассказам. Раскраски «Животные и птицы»

Старые добрые сказки (4 ч)
Теория. Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Народные сказки на страницах детских журналов.
Практика. Викторина. Поисковая работа. Иллюстрации к понравившимся сказкам

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (4 ч)
Теория. Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.
Практика. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (2 ч)
Теория. Книги о защитниках Отечества. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества (чтение, рассматривание).
Практика. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (4 ч)
Теория. Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. творческая работа: комиксы и весёлые истории.
Практика. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

2-й год обучения

История книги. Библиотеки (4 ч)
Теория: Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.
Библия. Детская библия (разные издания).
Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.
Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.
Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная
карточка.
Практика: Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4 ч)
Теория: Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник
«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».
Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.
Практика: Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)
Теория: Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.
Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.
Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Практика: Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (4 ч)
Теория: Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).
Практика: Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)
Теория: Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.
Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».
Практика: Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого(работа в группах).
Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)
Теория: Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.
Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» и Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».
Практика: Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)
Теория: Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).
Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».
По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».
Практика: Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).
Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)
Теория: Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).
Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.
Практика: Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).
Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)
Теория: Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.
Аннотация. Каталожная карточка. Работа с книгой В. Железниковой «Девушка в военном».
Практика: Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)
Теория: Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Непоседа»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».
Практика: Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги…» (2 ч)
Теория: Книги, их типы и виды. Справочная литература. Энциклопедии для детей.
Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.
Практика: Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

3-й год обучения

«По страницам любимых книг» (8ч)
Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом (1 час).
Теория: Организационные вопросы. Игра-путешествие «Удивительный мир лета», что интересного узнали и что прочитали, поделиться впечатлениями. Работа с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление). Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу о книге.

Теория: Веселые стихи: творчество Б. Заходера, Ю. Кима. (1 час). Жизненный и творческий путь Б. Заходера, Ю. Кима. «Веселые стихи» в творчестве детских поэтов. «Сказки для людей». Творчество писателя в школьной программе.

Практика: Чтение и обсуждение прочитанного.

Теория: Русские народные потешки и прибаутки. (1 час). Знакомство с русским народным фольклором. Использование потешек, прибауток. Проведение игры «Десять внучат». Загадывание загадок о животных. Детский фольклор, частушки.

Практика: Чтение и обсуждение прочитанного.

Теория: Стихи К.И. Чуковского. «В гостях у дедушки Корнея». (1 час). Жизненный и творческий путь К.И.Чуковского. В игровой форме повторение и закрепление знаний о содержании произведений К.И. Чуковского. Показ мультипликационного фильма «Мойдодыр». **Практика:** Инсценировка любимых произведений. Инсценировка «Мойдодыр», «Тараканище». Чтение и обсуждение прочитанного.

Теория: Рассказы о дружбе «Я и мои друзья» (1 час). Поучительные стихи о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения. Опрос «Законы дружбы». Устный рассказ «Хочу рассказать о своем друге…».

Практика: Чтение и обсуждение прочитанного. Беседа, чтение-рассматривание, работа с выставкой.

Теория: Веселые книги о школе и школьниках. (1 час). Современная русская детская литература о школе и школьниках: М. Дружинина «Мой весёлый выходной», Е. Мурашова «Класс коррекции».

Практика: Чтение и обсуждение прочитанного. Беседа, чтение-рассматривание

Теория: В. Воскобойников «Все будет в порядке», М. Лукашкина «Стойка на руках на уроках ботаники». (1 час).

Практика: Чтение и обсуждение прочитанного.

Теория: Рассказы Н.Носова. (1 час). Жизненный и творческий путь Н.Носова. Обсуждение рассказов «Мишкина каша», Карасик». Чтение отрывков книг «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».

Практика: Чтение и обсуждение прочитанного. Проект «Герои любимых книг».

«С чего начинается Родина» (5 часов)

Теория: Стихи о Родине «С чего начинается Родина». (1 час). Беседа «Что такое Родина». Стихи русских поэтов о России.

Практика: Беседа, чтение-рассматривание, работа с выставкой и картотекой. Конкурс чтецов. Подготовка к конкурсу чтецов.

Теория: Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка.(1 час). Знакомство с творчеством Е. Пермяка. **Практика:** Чтение и обсуждение прочитанного.

Теория: Русские сказки. «Сказка мудростью богата». (1 час). Знакомство с русским народным фольклором.

Практика: Викторина по сказкам «Угадай героя». Святая Русь в волшебных сказках. Гуси – лебеди в русских литературных сказках. Сказы П.П. Бажова. Чтение и обсуждение прочитанного.

Теория: Творчество Михалкова С. (1 час). Жизненный и творческий путь С. Михалкова. Басни С. Михалкова.

Практика: Чтение и обсуждение прочитанного. Викторина.

Теория: Зима в поэзии и прозе.(1 час). Знакомство с циклом стихов о зиме и Новом годе. Зима в творчестве русских поэтов.

Практика: Конкурс чтецов. Творческий конкурс «Рождественская история». Чтение и обсуждение прочитанного. Проект «Я люблю читать стихи!».

«Ребята с нашего двора» (7 часов)

Теория: Весёлые рассказы Ю. Драгунского (1час). Биография Ю. Драгунского. Рассказы В.Ю. Драгунского из цикла «Денискины рассказы».

Практика: Конкурс знатоков рассказов. Чтение фрагментов. Обсуждение.

Теория: Современные детские журналы (1час). История журнала «Мурзилка». Презентация «Современные детские журналы». Исследование.

Практика: Чтение-рассматривание.

Теория: Юный журналист (1 час). Интервью, составление мини-сообщения об интересных событиях в школе.

Практика: Подготовка интервью для обучающихся школы. Интервьюирование на тему «Что я люблю читать»

Теория: Аксаков С.Т. «Детские годы Багрова внука» (1 час). Биография Аксакова С.Т. Отрывки из повести С. Аксакова «Детские годы Багрова-внука». Обсуждение произведения. Биография Аксакова С.Т.

Практика: Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

Теория: Алексин А. «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день» (1 час). Биография Алексина А. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

Практика: Исследование. Проект «Книги о детях»

Теория: Коваль Ю.И. Чистый двор. Приключения Васи Куролесова (1 час). Биография Коваля Ю.И.

Практика: Чтение рассказа по ролям, обсуждение. Викторина.

Теория: Шим Э. Ребята нашего двора. (1 час). Биография Шим Э. Чтение рассказа, обсуждение. **Практика:** Викторина. Работа с выставкой.

«Друзья наши меньшие» (5 часов)
Теория: Белов В. «Скворцы» (1 час) Биография Белова В.
Практика: Чтение рассказа по ролям, обсуждение.
Теория: Андреев Л.Н. «Кусака» (1 час) Биография Андреева Л.Н.
Практика: Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

Теория: Ю. Казаков «Арктур – гончий пёс» (1 час). Сведения о жизни писателя. Обсуждение рассказа. Показ мультипликационного фильма «Арктур-гончий пёс».
Теория: Куприн А.И. «Белый пудель» (1 час) Биография Куприна А.И.
Практика: Чтение рассказа по ролям. Викторина.
Теория: Паустовский К. Кот-ворюга. (1 час) Жизненный и творческий путь Паустовского К. **Практика:** Чтение отрывка рассказа по ролям, обсуждение характера главного героя. Чтение. Обсуждение прочитанного.

«Жизнь замечательных детей» (5 часов)
Теория: Гатауллин И. «А зря никто не верил в чудеса» (1 час). Жизненный и творческий путь писателя. Чтение и обсуждение рассказа «А зря никто не верил в чудеса».
Практика: Устные сообщения «Чудеса в моей жизни».
Теория: В. Воскобойников. «Жизнь замечательных детей» (1 час)
Практика: Чтение фрагментов. Обсуждение прочитанного.
Теория: Каверин В. Два капитана. (2 часа). Биография Каверина В. Обмен мнениями о прочитанном романе.
Практика: Викторина по роману. Чтение фрагментов. Обсуждение прочитанного.
Теория: Рыбаков А.Н. (2 часа). Жизненный и творческий путь Рыбакова А.Н. Обсуждение цикла рассказов о пионерах: «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел».
Практика: Викторина «Угадай героя». Устное сообщение «Мой любимый персонаж». Чтение фрагментов. Обсуждение прочитанного.
Теория: Белых. Г. и Пантелеев Л. «Республика ШКИД». (1 час) Обмен мнениями о прочитанном произведении.
Практика: Викторина.

«Разработка и защита проекта «Мои любимые книги» (2 часа)

Универсальные учебные действия:
— составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
— различать виды и типы книг;
— писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
— знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
— пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
— писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
— пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
— составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
— задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
—выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
— собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
— работать с детскими газетами и журналами.

Календарный учебный график

1-й год обучения

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Дата
Книга, здравствуй (3 ч)				
1	Роль книги в жизни человека. https://www.youtube.com/watch?v=p4MjA0kVhv4	презентация	Конкурс «Пословицы о книге и учении».	
2	Летописи. Рукописные книги. https://www.youtube.com/watch?v=u2bgPamTiZo		Оформление рукописной книги	
3	Иллюстрации в книге и их роль.		Оформление рукописной книги	
Книгочей — любитель чтения (2 ч)				
4	Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог.	беседа	Игра «Я — библиотекарь».	
5	Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.		Викторина.	
Книги о твоих ровесниках (4 ч)				
6	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». https://www.youtube.com/watch?v=IFWQP_fVW5w		Выставка книг.	
7	Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.	Презентация книг о детях-ровесниках		
8	Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет».		Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг».	
9	Детские журналы		Библиотечные плакаты «Герои-ровесники».	
Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)				
10	Книги-сборники малых жанров фольклора.	беседа		
11	Пословицы. Темы пословиц.		Создание сборника пословиц.	
12	Путешествие по тропинкам фольклора.	беседа		
13	Загадки. Темы загадок.		Игра «Отгадай загадку».	
Писатели-сказочники (4 ч)				
14	Книги писателей-сказочников. Когда зажигаются елки (Владимир Сутеев) https://www.youtube.com/watch?v=FEZ5IZh4am4 **Снеговик почтовик** **https://www.youtube.com/watch?v=gnUtDTgxHEM**	презентация		
15	Волшебный мир сказок Книга – сборник «Сказки А. С. Пушкина».	презентация		
16	Сказки бытовые, волшебные, о животных.		викторина	
17	Сказки с загадками (русская народная сказка)		Конкурс – кроссворд «Волшебные предметы».	
Книги о детях (2 ч)				
18	Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).	беседа		
19	Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).	презентация		
Книги о животных (3 ч)				
20	Книги-сборники В. Бианки, Е. Чарушин, Г.	презентация		
21-22	Книги-сборники Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.		викторина	
Старые добрые сказки (4 ч)				
24	Книги сказок народов мира. Сборники сказок.		Викторина.	
24	Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран.	беседа		

25	Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.).	беседа		
26	Народные сказки на страницах детских журналов.	рассматривание	викторина	
Книги о тех, кто подарил нам жизнь (4 ч)				
27	Книги о семье, маме, детях.	чтение, рассматривание		
28-29	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки.	чтение, рассматривание		
30	Жанры произведений о семье: рассказы, колыбельные песни.		Литературная игра	
Защитникам Отечества посвящается (2 ч)				
31	Книги о защитниках Отечества.		Выставка книг	
32	Былины и сказы о защитниках Отечества.	чтение, рассматривание		
По страницам любимых книг (4 ч)				
33	Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.	беседа		
34	По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.		презентация любимых книг	
35	Творческая работа: комиксы и весёлые истории.		Оформление комиксов	
36	Летнее чтение. Оформление «Дневника читателя».		список рекомендованной литературы	

2-й год обучения

№	Разделы программы и темы занятий	Характеристика деятельности учащихся		Дата	
		В том числе		План	Факт
		Теория	Практика		
История книги. Библиотеки (4 ч)					
1.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	Беседа о первых книгах – сборниках	Просмотр презентации о книгах		
2	Первые книги. Библия. Детская библия.	Беседа о библии.	Чтение библии.		
3	Летописи. Рукописные книги.	Беседа о рукописных книгах	Просмотр презентации о рукописных книгах		
4	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	Беседа об истории книги	Просмотр презентации об истории книги		
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4 ч)					
5	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	Беседа о сказках А. С. Пушкина	Просмотр презентации «Сказки А. С. Пушкина»		
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	Беседа о бытовых, волшебных, о сказках о животных	Чтение учащимися сказок. Характеризовать образы героев и персонажей.		
7 - 8	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	Анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Составление и разгадывание кроссвордов		
Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)					

9	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника. Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен	Рассказ учителя об истории басни	Чтение басен		
10	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.		Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнивать иллюстрации с содержанием текста		
11	Герои басен. Инсценирование басен.	Беседа о героях басни	Инсценировка басен.		
Книги о родной природе (4 ч)					
12	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	Знакомство с книгами-сборниками	Просмотр презентации о поэтах.		
13	Книги-сборники стихотворений А. Фета.	Знакомство с книгами-сборниками	Просмотр презентации о поэтах.		
14	Книги-сборники стихотворений Н. Некрасова.	Сообщения учащихся о поэтах.	Составлять небольшие устные монологические высказывания		
15	Проект «Краски и звуки поэтического слова».		Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать		
Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)					
16	Книги Л.Н. Толстого для детей.	Сообщения учащихся	Просмотр презентации «Книги Л.Н. Толстого»		
17	Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	Сообщения учащихся	Чтение сказок Определять жанр и тему.		
18	Проектная деятельность по группам «Сказка Л.Н.Толстого»		Анализ работы: соотносить план и совершенные операции. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.		
Животные — герои детской литературы (4 ч)					
19	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	Беседа «Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.»	Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности		
20	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	Знакомство с произведениями А.Куприна	Составление аннотации		
21	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	Знакомство с произведениями Дж. Лондона	Написание отзыва.		
22	Художники-иллюстраторы книг о животных.	Знакомство с художниками-иллюстраторами	Характеризовать образы героев и персонажей. Сравнивать иллюстрации с		

			содержанием текста		
Дети — герои книг (3 ч)					
23	Дети — герои книг. Типы книг.	Беседа. Дети — герои книг. Типы книг.	Чтение произведений		
24	Книги-сборники произведений о детях.	Знакомство с книгами-сборниками произведений о детях	Работа над выразительностью чтения		
25	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».		Составлять небольшие устные монологические высказывания		
Книги зарубежных писателей (2 ч)					
26	Книги зарубежных писателей.	Знакомство с книгами зарубежных писателей.	Просмотр презентации Выявлять структурные части произведения		
27	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.		Работа в группах. Отбор информации		
Книги о детях войны (3 ч)					
28	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	Работа с выставкой книг	Чтение рассказа. Аннотация.		
29	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».		Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Работа над выразительностью чтения		
30	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).		Исследовать собственные нестандартные способы решения Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).		
Газеты и журналы для детей (3 ч)					
31	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.		Сравнивать иллюстрации с содержанием текста		
32	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	История создания журнала «Мурзилка»	Характеризовать образы героев и персонажей		
33	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.		Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу		
«Книги, книги, книги…» (2 ч)					
34	Создание классной газеты «Книгочей».		Составлять небольшие устные монологические высказывания		
35	Книги бывают разные. Библиотечная		Формировать умение		

	мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочея.		слушать и слышать художественное слово. Исследовать собственные нестандартные способы решения		
36	Обобщающий урок		Составлять небольшие устные монологические высказывания		

3-й год обучения

№	**Разделы программы и темы занятий**	**Характеристика деятельности учащихся**		**Дата**	
				План	**Факт**
		В том числе			
		Теория	**Практика**		
«По страницам любимых книг» (8ч)					
1	Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.	Беседа о прочитанных книгах			
2	Веселые стихи Б. Заходера, Ю. Кима.	Беседа о произведениях Б. Заходера, Ю. Кима.	Просмотр презентации «Веселые стихи Б. Заходера, Ю. Кима»		
3	Русские народные потешки и прибаутки	Беседа о народных потешках и прибаутках.	Чтение учащимися потешек и прибауток.		
4	Стихи К.И. Чуковского. «В гостях у дедушки Корнея».	Беседа о произведениях К.И. Чуковского.	Просмотр презентации «Стихи К.И. Чуковского»		
5	Рассказы о дружбе «Я и мои друзья».	Знакомство с книгами-сборниками	Просмотр презентации о поэтах.		
6	Веселые книги о школе и школьниках. М. Дружинина «Мой весёлый выходной», М. Мурашова «Класс коррекции»	Беседа. Школьники — герои книг.	Просмотр презентации о поэтах.		
7	В. Воскобойников «Все будет в порядке», М. Лукашкина «Стойка на руках на уроках ботаники».	Знакомство с книгами В. Воскобойникова, М. Лукашкиной	Чтение произведений		
8	Рассказы Н.Носова о детях.	Беседа. Дети — герои книг.	Чтение произведений о детях.		
«С чего начинается Родина» (5ч)					
9	Стихи о Родине «С чего начинается Родина».	Знакомство с книгами о Родине.	Просмотр презентации		
10	Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка.	Анализ произведений	Составление и разгадывание кроссвордов		
11	Русские народные сказки. «Сказка мудростью богата».	Беседа о бытовых, волшебных, о сказках о животных	Чтение учащимися сказок. Характеризовать образы героев и персонажей.		
12	Творчество С.Михалкова.	Знакомство с произведениями	Викторина по творчеству С.		

		С.Михалкова	Михалкова		
13	Стихи о зиме. «Поет зима - аукает».	Беседа.	Творческий конкурс «Рождественская история»		
«Ребята с нашего двора» (7ч)					
14	Весёлые рассказы Ю. Драгунского.	Беседа. Презентация.	Викторина.		
15	Современные детские журналы.	Беседа. Обзор журналов.	Просмотр и анализ периодической печати для детей.		
16	Юный журналист	Беседа. Презентация.	Интервью, мини-сообщение.		
17	С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова внука»	Беседа. Презентация	Чтение художественных произведений. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме.		
18	А. Алексин «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день»	Беседа. Презентация	Чтение художественных произведений. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме.		
19	Ю.И. Коваль. «Чистый дор». «Приключения Васи Куролесова»	Беседа. Презентация	Чтение художественных произведений. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме.		
20	Э. Шим. «Ребята нашего двора»	Беседа. Презентация	Чтение художественных произведений. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме.		
«Друзья наши меньшие» (7ч)					
21	В. Белов «Скворцы»	Беседа . Презентация.	Чтение произведений, обсуждение. Просмотр презентации	.	
22	В. Белов «Скворцы»	Беседа . Дискуссия. Конкурс рисунков	Чтение произведений, обсуждение. Участие в конкурсе рисунков.		
23	Л.Н. Андреев «Кусака»	Беседа.	Познавательная игра.		
24	Казаков Ю. «Арктур – гончий пёс»	Беседа . Дискуссия. Презентация.	Чтение произведений, обсуждение. Просмотр презентации.		
25	А.И. Куприн «Белый пудель»	Беседа. Просмотр видео.	Чтение художественных произведений.		

			Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме.		
26	А.И. Куприн «Белый пудель»	Беседа. Викторина.	Чтение художественных произведений. Участие в литературной викторине.		
27	К. Паустовский «Кот-ворюга»	Беседа. Познавательная игра.	Чтение художественных произведений . Загадывание загадок.		
«Жизнь замечательных детей» (9ч)					
28	И. Гатауллин. «А зря никто не верил в чудеса»	Беседа. Дискуссия. Презентация.	Чтение художественных произведений. Обсуждение. Прослушивание аудио записей.		
29	В. Воскобойников. «Жизнь замечательных детей»	Беседа. Просмотр видео. Викторина.	Чтение художественных произведений . Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Участие в литературной викторине.		
30	В. Каверин «Два капитана»	Беседа. Игра-путешествие.	Участие в интеллектуальной игре.		
31	А.Н. Рыбаков «Кортик».	Беседа. Обзор книг.	Чтение художественных произведений . Обсуждение.		
32	А.Н. Рыбаков «Бронзовая птица».	Беседа. Обзор книг.	Чтение художественных произведений . Обсуждение.		
33	А.Н. Рыбаков «Выстрел»	Беседа. Обзор книг.	Чтение художественных произведений . Обсуждение.		
34	Белых. Г. и Пантелеев Л. «Республика ШКИД».	Беседа. Обзор книг.	Чтение художественных произведений . Обсуждение.		
35	Белых. Г. и Пантелеев Л. «Республика ШКИД».	Беседа. Обзор книг.	Чтение художественных произведений . Обсуждение.		
36	Разработка и защита проекта «Мои любимые книги»	Беседа. Обзор книг. Творческая работа.	Чтение произведений. Инсценирование. Изготовление книжки- малышки.		
	Итого: 36 часов				

Методическое обеспечение программы

К реализации программы привлечены следующие материально-технические ресурсы:
Книги (сказки, рассказы различных авторов);
Иллюстрации к сказкам, рассказам;
Компьютерная техника;
Готовые презентации, сценарии к занятиям.

В результате реализации программы учащиеся должны:

Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,
Определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ самостоятельного чтения книг;
- ✓ высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- ✓ самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- ✓ работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

К концу обучения, в результате освоения содержания программы кружка «В мире книг» у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, готовность обучающихся к дальнейшему образованию.

Ожидаемые результаты

За период обучения ребята должны получить следующие знания и навыки- умение подбирать книги на тему, пользуясь выставкой, указателем, каталогом, открытым доступом к книжным полкам, пользоваться справочным аппаратом книг, умение привлекать материалы детской периодики.
Работать со словарями разных типов, собирать по темам значимый материал, оформлять для класса, учебного кабинета стенд» Прочти! Это интересно!».
Иметь представление о популярных сериях книг, уметь работать со справочной литературой.
Ребята должны научиться подготовить сообщение- обзор по 2-3 источникам, работать в активе библиотеке, использовать газеты и журналы в различных видах познавательной деятельности.
Учащиеся , занимающиеся в кружке «В мире книг», должны овладеть основными знаниями и навыками в работе с нетрадиционными носителями информации , умением ими пользоваться, создавать свои мультимедийные презентации о героях любимых книг, об их авторах.
Высокий уровень эффективности работы, может быть достигнут при условии хорошо продуманного урока.

Методическое обеспечение дополнительной программы:

Басни
Детские журналы и газеты
Интернет- ресурсы.
Книги В. Осеевой.
Книги Е. Пермяка
Книги Н. Носова.

Книги В. Драгунского.
Книги С. Михалкова
Книги А.С. Пушкина
Книги братьев Гримм
Книги-сборники стихотворений
Книги Л.Н. Толстого
Книги о животных
Книги С.Т. Аксакова
Книги Ю.И. Коваль
Книги В. Белова
Книги А.И. Куприна
Книги А.Н. Рыбакова
Книги Г. Белых
По страницам сказок Х.К. Андерсена.
Презентации.

Список литературы

В. Железников «Таня и Юсник»
А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»
Детские журналы
В. Крапивина «Брат, которому семь лет».
Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.
Книги о животных В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.
Книги-сборники стихотворений Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто, Ф.Тютчев, А. Майков, А. Фет, Н. Некрасов, Б. Заходер, К,И. Чуковский, Ю. Ким.
Книги Е. Пермяка.
Книги В. Драгунского.
Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.
Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.
Книги с загадками
А.С. Пушкин «Сказки»
Сказки Х.К. Андерсена.